

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果（公表）

公表：令和3年4月9日

事業所名 子どもデイサービスmomo

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	5		1	ほぼ1対1の割合でケア出来ている。 人員不足と感じた事はない。	
	2 職員の配置数は適切である	6				
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	5	1			
業務改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	4	2			個々が自覚しないと繰り返す。
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	6				
	6 この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5	1			
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	5	1		会議前会議を実施。	
適切な支援の提供	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	6			研修希望者は行かせてもらっている。	
	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	6			当事業所専用のアセスメントシートを使用している。	
	10 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5	1			
	11 活動プログラムの立案をチームで行っている	6			全専門職が参加し、立案出来ている。	
	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4	2			変化がない時には継続となることがある。
	13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	4	2			事前に大きな目標や活動等を設定しているが、その時の状況で考える事が多い。
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	5	1		個々の能力に応じた計画作成を心掛けている。	
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	5	1		会議前会議を実施し、意見交換や計画の修正を行って、実践にもとづいて発表している。	
	16 支援終了後は、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	5	1		担当や児発普が周知するようにしている。	
	17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	6			時間とケアの内容を記入し家族へ伝えていく	
関係機関や保護者との連携	18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	6			毎月実施。	
	19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ支援を行っている	3	3		ガイドライン把握不足。	理解出来ない
	20 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	5	1			知識量の不足
	21 学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っている	6			年間行事の把握や担任の先生と情報共有している。	
	22 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	6			指示書依頼している。	
	23 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	5		1		
	24 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	4	2			
	25 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	5	1		個別支援会議時に参加してもらっている。	
	26 放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	3	2	1	感染症を配慮している。	
	27 （地域自立支援）協議会等へ積極的に参加している	4	1	1		
保護者への説明責任等	28 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	6			送迎の際、聴取している。	
	29 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	3	2	1		
	30 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	6				
	31 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	6			各専門職が連携して行っている。	
	32 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	4		2		
	33 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	6				
	34 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	6			インスタグラムを毎週配信し、お便り配布2回/年実施。	
	35 個人情報に十分注意している	5	1			
非常時等の対応	36 障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	6				
	37 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	5	1			
	38 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	5	1			コロナにて心肺蘇生研修中止。マニュアル作成しているが訓練実施には至っていない。
	39 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	4	1	1		マニュアル作成しているが訓練実施には至っていない。
	40 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	6			研修で振り返りが出来た。	
	41 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	5	1			
42 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	6					
43 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	6			発生時には積極的に作成するようになっていく。		

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果（公表）

公表：令和3年4月9日

事業所名 子どもデイサービスsmile

	チェック項目	はい	どちらとも いいえ	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	5		1	ほぼ1対1の割合でケア出来ている。人員不足と感じた事はない。	
	2 職員の配置数は適切である	6				
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	5	1			
業務改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	4	2			個々が自覚しないと繰り返す。
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	6				
	6 この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5	1			
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	5	1		会議前会議を実施。	
	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	6			研修希望者は行かせてもらっている。	
適切な支援の提供	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	6			当事業所専用のアセスメントシートを使用している。	
	10 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5	1			
	11 活動プログラムの立案をチームで行っている	6			全専門職が参加し、立案出来ている。	
	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4	2			変化がない時には継続となることもある。
	13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	4	2			事前に大きな目標や活動等を設定しているが、その時の状況で考える事が多い。
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	5	1		個々の能力に応じた計画作成を心掛けている。	
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	5	1		会議前会議を実施し、意見交換や計画の修正を行って、実践にもとづいて発表している。	
	16 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	5	1		担当や児発管が周知するようにしている。	
	17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	6			時間とケアの内容を記入し家族へ伝えている	
	18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	6			毎月実施。	
19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ支援を行っている	3	3		ガイドライン把握不足。	理解出来ていない	
関係機関や保護者との連携	20 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	5	1			知識量の不足
	21 学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っている	6			年間行事の把握や担任の先生と情報共有している。	
	22 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	6			指示書依頼している。	
	23 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	5		1		
	24 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	4	2			
	25 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	5	1		個別支援会議時に参加してもらっている。	
	26 放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	3	2	1	感染面を配慮している。	
	27 （地域自立支援）協議会等へ積極的に参加している	4	1	1		
	28 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	6			送迎の際、聴取している。	
	29 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	3	2	1		
保護者への説明責任等	30 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	6				
	31 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	6			各専門職が連携して行っている。	
	32 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	4		2		
	33 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	6				
	34 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	6			インスタグラムを毎週配信し、お便り配布え2回/年実施。	
	35 個人情報に十分注意している	5	1			
	36 障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	6				
	37 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	5	1			
非常時等の対応	38 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	5	1			コロナにて心筋蘇生研修中止。マニュアル作成しているが訓練実施には至っていない。
	39 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	4	1	1		マニュアル作成しているが訓練実施には至っていない。
	40 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	6			研修で振り返りが出来た。	
	41 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	5	1			
	42 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	6				
	43 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	6			発生時には積極的に作成するようになっている。	